

Учитель Тюкина Ирина Николаевна

Урок русского языка в 4 классе по теме:

### «Три склонения имен существительных».

**Цель:** обобщить знания о склонении имён существительных.

**Задачи:**

- закрепить умение определять склонение имен существительных;
- пополнить объем словарного запаса;
- развивать орфографическую зоркость.
- развивать познавательный интерес через активизацию мыслительной деятельности, содержание учебного материала.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, проектор, презентация, карточки с заданиями,

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

-Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Давайте поздороваемся «Добрый день».

*(Учащиеся стоя проговаривают вслух)*

«Быть должны у нас в порядке,

Ручки ,книжки и тетрадки,

А девиз у нас какой?

Всё, что надо под рукой»

**2. Сообщение темы и цели урока.**

-Ребята, чему мы учимся на уроках русского языка?

(-Учимся грамотно писать, составлять устную и письменную речь.)

(слайд 1,2)

- Прочтите тему нашего урока. Над чем будем работать?

- А еще на уроках русского языка мы работаем также и над правильной каллиграфией. Давайте поработаем в тетрадях.

Я тетрабочку открою

И как надо положу

Сяду прямо не согнусь

За работу я возьмусь.

-. Запишите в тетрадях число и Классная работа.

**3. Чистописание.**

( слайд 3)

---

Ж жи Ш ши

---

*ши*

*жи*

*брошь*

- Какое правило мы видим в чистописании?
- Что такое брошь? (работа над значением слова, обращение к толковому словарю)

Брошь – это украшение, прикрепляемое на грудь или воротник.

К какому склонению относится существительное «брошь»?

- Почему?

#### 4. Актуализация знаний.

- Как определить склонение существительных? (повторение правил о склонении существительных)

(слайд 4)

1 скл. ж.р.- а, -я м.р. - а, -я	2 скл. М. р. - □ С. р. -о, -е.	3 скл. Ж. р. - ь
---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------

#### 5. Словарная работа. Игра «Назови одним словом».

- Назови одним словом: (или – узнай слово по его лексическому значению).
- Запиши все слова в тетрадь с проговариванием и пояснением. Работаем по «цепочке».
- учреждение, собирающее и хранящее книги (библиотека)
- обозначение, название места, где кто-либо живет (адрес)
- здание для обслуживания пассажиров (вокзал)
- поездка или передвижение пешком по каким-либо местам, странам (путешествие)
- человек, который совершает поездку на любом виде транспорта (пассажир)
- собрание однородных предметов (коллекция)
- листок, который дает право пользоваться чем-либо, входить куда-нибудь (билет)
- Определите склонение у записанных вами существительных.
- Самопроверка.

(слайд 5)

#### 6. Самостоятельная работа.

(Каждому ученику выдается карточка с заданием по вариантам.)

- К именам существительным подберите и напишите антонимы, определите склонение.
- Что называем антонимы?

ложь - _____	польза - _____
трудолюбие - _____	поражение - _____
скука - _____	ночь - _____
мир - _____	тишина - _____
темнота - _____	радость - _____

### 7. Физ. минутка.

- Встаньте, пожалуйста. Я буду называть существительные. Если оно относится к 1скл. – присядьте, если ко 2скл – руки вверх, если к 3скл – сделайте наклон вперед.

Береза, карандаш, сирень, щука, ночь, окунь, осень, тополь, река, мозоль, яблоня, тюль.

### 8. Повторение о несклоняемых существительных.

Найди лишнее существительное.

( слайд 6)

*Пальто, воротник, карман, рукав, платье.*

-Что общего у этих слов? ( Значение. Одежда и детали одежды)

Найдите лишнее слово. (пальто, т.к. это существительное несклоняемое)

-Что такое несклоняемые существительные?

(Это сущ., которые во всех падежах имеют одинаковую форму ( ед.ч., И.п.)

-Какие несклоняемые существительные вы знаете?

(метро, кафе, кофе, ателье, меню, кенгуру, жюри.)

-Запишите их в тетрадь.

### 9. Развитие орфографической зоркости.

( один ученик работает у доски остальные самостоятельно по карточкам)

- Найди ошибки, исправь их.

(слайд 7)

Дикабрь. Марос. Кругом лижыт снек. На деревьях пушыстые снижынки. С берес и асин листья давно ополи. Только на дубах жилтеют листья. Тишена.

- Сравните свою работу на карточках с работой на доске.
- Ребята, что общего у подчеркнутых слов? (существительные в косвенных падежах)
- Как определить склонение у имен существительных в косвенных падежах? (повторение правила)
- Определите их склонение.

#### **10. Гимнастика для глаз.**

#### **11. Работа с учебником.**

- Ребята, откройте учебники на стр. 104 упр. 200 «Лесная столовая».
- Прочитайте текст.  
(беседа о помощи птицам)
- Запишите в тетрадях первое предложение и определите их склонение.

#### **12. Домашнее задание.**

(слайд 8)

Из словаря выписать по 3 существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.

#### **13. Рефлексия.**

**Тренажер для 4 класса «Три склонения имени существительного»**

**Оценивание.**

Урок  
русского языка  
в 4 классе  
по теме:  
**«Три склонения имени  
существительного»**

Провела:  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ с. Салтыково  
Тюкина И.Н.